

Утверждаю
Директор школы В.А. Захарян



**Программа
повышения уровня профессионального мастерства
педагогических работников**

г. Кувшиново 2023 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кувшиновская средняя общеобразовательная школа №1

ПРИКАЗ

от 13.09.2023 г.

№15914

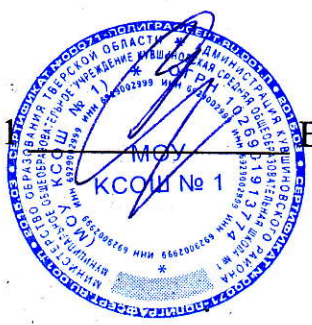
Об утверждении Программы повышения
уровня профессионального мастерства
педагогических работников
МОУ КСОШ №1

На основании решения совещания при директоре школы, от 12.09.2023 года,
Протокол №1

Приказываю:

1. Утвердить Программу повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников МОУ КСОШ №1 на 2023-2026 года.
2. Ответственными за реализацию программы назначить заместителей директора по УР6 Петрову С.А. и Перцеву С.А.
3. Контроль за исполнением приказ оставляю за собой.

Директор МОУ КСОШ №1 В.А.Захарян



1. Актуальность программы

В соответствии с утвержденным Правительством РФ планом действий по развитию общего образования среди основных социокультурных условий, определяющих приоритеты в достижении качества современного образования специалисты называют:

- информатизацию жизни общества;
- становление открытого общества;
- становление гражданского общества;
- становление нового культурного типа личности;
- профессионализацию в течение всей жизни.

В современных условиях ФГОС выделяют пять групп профессиональных задач современного учителя:

- видеть ученика в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс, направленный на достижение целей школьного образования;
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- создавать и использовать образовательную среду;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Необходимые системные изменения процесса обучения, обусловленные социокультурными факторами, определяющими современное качество образования, определяют требуемые изменения профессионально-педагогической деятельности учителя:

- опора на самостоятельность ребенка в обучении; создание условий для проявления активности, творчества и ответственности ребенка в обучении;
- создание условий для расширения жизненного опыта ребенка и приобретения опыта обучения из жизни;
- инициативность, творчество и корпоративная культура учителя.

2. Концептуальная основа программы

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим, задачей первостепенной важности **станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития.**

Основные противоречия:

- Между потребностью в ИКТ-компетентных педагогических кадрах и отсутствием эффективной модели системы повышения их квалификации, учитывающей особенности педагогов старшего возраста;
- Многообразием форм доставки контента и принципов его отбора для повышения квалификации педагогов старшего возраста в области ИКТ и отсутствием научно обоснованной методики использования этих ресурсов;
- Имеющимися данными об эффективности смешанных технологий обучения и незначительным уровнем их использования в практике повышения квалификации педагогических кадров в области ИКТ;
- Существенные различия в возможностях освоения ИКТ обучаемыми и ограниченным использованием адаптивных педагогических систем;

- Достаточно высокая эффективность современных электронных средств обучения и недостаточная степень их использования в процессе повышения квалификации педагогов старшего возраста.

3. Цели, задачи Программы

Цель: совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

- обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами,
- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования,
- подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания,
- совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения,
- создание системы стимулирования деятельности работников школы,
- развитие коллектива единомышленников.

4. Этапы реализации Программы

I. Организационный этап (2022 – 2023 гг.). Создание и введение в деятельность школы программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.

II. Технологический (основной) этап (2023- 2024 гг.).

Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.

III. Рефлексивный (обобщающий) этап (2024-2025 гг.).

Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива. Определение перспектив дальнейшего развития школы, соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования.

5. Организационное и функциональное обеспечение Программы

Функции директора в аспекте реализации программы: общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализации программы, организация, координация, контроль.

Функции заместителя директора по УВР:

- определение приоритетных направлений работы;
- корректировка составляющих элементов программы;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы,
- организация и проведение семинаров;
- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом;
- осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.

Функции методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе;
- определение критериев эффективности реализации программы;
- разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы.

Функции методических объединений:

- обобщение передового педагогического опыта учителей секции;
- диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их преодолению;
- организация системы работы с молодыми специалистами.

Функциональные обязанности учителей:

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы.

Функции психолога:

- анализ развития педагогического коллектива;
- проведение семинаров, консультаций и других форм по психологическим аспектам реализации программы.

6. Содержание и средства реализации программы

Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников:

- обеспечение нормативной, правовой системы стимулирующего характера педагогическим работникам;
- аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников образования государственными;
- прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в пять лет.

Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы:

- составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров;
- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения;
- расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство района, области и т. д.;
- интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с высшей и первой категориями.

Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

- организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала;
- теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования;
- развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов, участие в школе молодого учителя;
- развитие конкурсного движения педагогов.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

- интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов;
- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям;
- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов;
- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом;
- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.);
- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

Создание модели личности педагога

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне. Одна из задач повышения квалификации учителей школы - освоение вопросов философии образования, стандартов и критериев нового качества образования, сущности компетентностного подхода в образовании.

Становление учителя в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в научно-методической работе:

- 1) формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий;
- 2) освоение роли учителя-предметника, классного руководителя;
- 3) продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействии с учениками;
- 4) системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, творчество.

В проф. программе педагогов школы выделяются следующие составляющие:

Функции (профессиональные действия) педагога	Результаты труда педагога	Профессионально важные качества педагога	Индивидуально-личностные характеристики педагога
Образовательная	достижение высоких результатов в обучении учащихся, соответствующих новым стандартам и критериям качества образования	компетентный профессионал, непосредственный организатор учебно-воспитательного процесса	компетентность, ответственность, коммуникабельность, целеустремленность
Воспитательная	успешная социализация личности учащихся	умелый, внимательный наставник и помощник в развитии позитивной активности личности	толерантность, психологическая близость к учащимся, способность к нестандартным действиям
Развивающая	формирование конкурентоспособной личности	субъект формирования культуры и жизненных стратегий личности учащихся	способность к рефлексивной деятельности, устойчивая направленность на самореализацию

В соответствии с концептуальной основой программы **модель педагога школы** - творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества учеников, способная к личностному творческому росту.

Конкурентоспособный педагог в условиях реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, направленной на повышение качества образования, должен обладать такими качествами, как **педагогическая компетентность, педагогические способности, педагогическая направленность.**

Каждый учитель должен обладать **профессиональными потребностями в образовании**, направленными на развитие творческой личности:

- профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;
- собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;
- способность к непрерывному образованию: вариативность в образовании;
- профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- педагогическое мышление и рефлексия;
- педагогическое целеполагание;
- психолого-педагогическая культура.

Деятельность учителя заключается в непрерывном процессе обновления содержания образования, направленном на повышение качества образования:

- профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;
- собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;
- способность к непрерывному образованию: вариативность в образовании;
- профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- педагогическое мышление и рефлексия;
- педагогическое целеполагание;
- психолого-педагогическая культура.

Личные качества учителя должны постоянно совершенствоваться и обладать следующими характеристиками:

- ✓ социальный оптимизм;
- ✓ позитивная «Я – концепция»;
- ✓ мотивация к педагогической деятельности;
- ✓ ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
- ✓ адекватная самооценка;
- ✓ социальная толерантность;
- ✓ эмоциональная устойчивость.

7. План мероприятий по реализации Программы повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников на период 2022-2025 годы

№	Основные направления работы	Сроки	Ответственные
Организационный этап (2022 – 2023 гг.)			
1.	Создание и введение в деятельность школы Программы повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников	2022-2023гг.	Заместитель директора по УВР Петрова С.А.

2.	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей).	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Иванова Е.В. Руководители методических объединений
3.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ТОИУУ и других образовательных учреждений	Ежегодно	Никитина Л.Ю.
4.	Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности.	2022-2025 гг.	Заместитель директора по УВР Петрова С.А. Руководители методических объединений

Технологический этап (2023 – 2024 гг.)

1.	Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива	2023-2024 гг.	Заместитель директора по УВР Петрова С.А. Руководители методических объединений
2.	<p>Формирование творческих групп учителей, сориентированных на работу по следующим направлениям (планирование их деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование профессиональной компетентности и социальной мобильности учителей-предметников; • современные педагогические технологии (информационно-коммуникационные), обеспечивающие качество образования; • освоение современных педагогических технологий (исследовательских), развивающих одарённость и способности обучающихся; • метод проектов в развитии личности учителя и формировании ключевых образовательных компетентностей; • интеграция урочной и внеурочной деятельности в достижении нового качества образования; 	Ежегодно	Творческая (проблемная) группа, Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений
3.	Апробация новых форм и методов изучения	Ежегодно	Заместитель

	и обобщения педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства («Мастер класс», «Лучший учебный кабинет», «Лучшие учителя школы» в рамках Программы повышения проф. Мастерства)		директора по УВР Петрова С.А. Руководители методических объединений
4.	Проведение целевых, проблемных, методических семинаров (по ежегодному плану работы)	2023-2024гг.	Заместитель директора по УВР Петрова С.А. Руководители методических объединений
Рефлексивно – обобщающий этап (2024-2025 гг.)			
1.	Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках программы.	2024-2025гг.	Заместитель директора по УВР Петрова С.А. Руководители методических объединений Методический совет
2.	Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования.		
3.	Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования.		

8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

К материально-техническому обеспечению реализации Программы относятся:

- материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда;
- поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения среди учителей;
- поддержка и материальное обеспечение участия школы в различных конкурсах, фестивалях и т. д.;
- приобретение информационной техники и обеспечение ею образовательного и воспитательного процесса;
- оснащение материальной базы предметных кабинетов;
- приобретение современной педагогической литературы в методический школьный кабинет;
- пополнение медиатеки.

9. Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников

Среди условий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье педагогических работников, необходимо выделить следующие:

- создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников школы (наличие комнаты отдыха, психологической разгрузки, рациональной педагогической нагрузки и расписания, спортивных залов и т. д.);
- проведение ежегодного бесплатного медицинского осмотра;
- организация и проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий, направленных на релаксацию и сохранение профессионального долголетия;
- открытие на базе школы спортивных секций для педагогического коллектива;
- иммунизация педагогического коллектива (прививки, витаминизирование и т. д.).

10. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- успешная деятельность молодых педагогов;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции “урокодателя” на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

11. Оценка эффективности программы

Эффективность Программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

- количество повысивших квалификацию педагогов;
- качество преподавания;
- качество обученности и успеваемости;
- уровень и качество проводимых школой семинаров, круглых столов, конференций и т. д. .